

УТВЪРЖДАВАМ: Заличен подпис на основание чл. 4 от ОРЗД
Михаела Георгиева
Директор
на ОУ „Д. Н. Матевски“
гр. Меричлери

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
(актуализация)
НА
ОУ „Димитър Н. Матевски“
2021 – 2024 г.

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с протокол №14 / 14.09.2020 година

Актуализация на настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с протокол №11 / 14.09.2023 година

Настоящата Стратегия е утвърдена със заповед №633 от 14.09.2023 година на директора

СЪДЪРЖАНИЕ

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището
2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

III. МИСИЯ

IV.ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО - ОСНОВНА ЦЕЛ:

- ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО
- ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

VI.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

VIII. ДЕЙНОСТИ НА ОУ „ДИМИТЪР МАТЕВСКИ“ ПРИ УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Димитър Недялков Матевски“ – гр. Мерицлери за периода 2021 - 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

□ **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

□ **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

□ **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

□ **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

В съвременните социални, икономически, политически реалности училището като образователна институция се развива в условията на динамична среда. За да отговори на повишените обществените очаквания за високо качеството на образование, училищната институция трябва да има точна оценка за настоящото си развитие, като си даде отговор на въпросите: „Къде се намира училището като образователна институция днес?“, „В каква посока в бъдещ период то ще се развива? и „Къде иска ръководството да отиде училището след определен период от време?“. Отговорът на тези въпроси обуславя ролята на стратегическото планиране за ефективното управление на училището. Чрез него се изготвя цялостната стратегия за училищното развитие, като се анализират всички фактори, които оказват влияние върху него. То се явява и база за вземане на дългосрочни решения.

„Според Уайндлинг стратегическото планиране е техника, която служи за ориентир на ръководителите и мениджърите в обстановката на едно непредвидимо и несигурно бъдеще. То е начин да се поддържа организацията на ниво чрез адаптация към промените във външния и вътрешния контекст“ (Балкански 2003, с.18). Стратегическото планиране „...представлява избор на действие и решение, предприемани от ръководството. Те водят до разработка на специфични стратегии, предназначени за достигане целите на организацията“ (Ангелов 1998, с. 126)

Стратегията за развитие на ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Мерицлери за периода 2020 – 2024 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложили в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- Стратегическа рамка „Образование и обучение 2020“
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)

- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014 – 2020)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 – 2020)
 - Конвенция на ООН за правата на детето
 - Закон за закрила на детето
 - Наредба No 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
 - Наредба No 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
 - Наредба No 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
 - Наредба No 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба No 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от МОН, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
 - Наредба No 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
 - Наредба No 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
 - Наредба No 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
 - Наредба No 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
 - Наредба No 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
 - Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
 - Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
 - Европейска схема "Училищен плод" и "Училищно мляко"
 - Национална програма „Иновации в действие“, МОН
 - Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“
 - НП_Заедно_за_всяко_дете_модул 1 „Подпомагане на екипите за обхват“, МОН
 - НП_Заедно_за_всяко_дете_модул 2 „Добри практики с родителите“, МОН
 - НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“-2022
 - НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“
 - НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“
 - НП за развитие на физическото възпитание и спорта
 - Проект „Образование за утрешния ден“, МОН
 - Проект „Подкрепа за успех“, МОН
 - Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“, МОН
 - Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, МОН
 - НП_Заедно в изкуствата и в спорта_2022
 - Общинска програма “Модернизация в системата на училищното образование чрез дигитални технологии”;
 - НП „Подкрепа на образователните медиатори и социални работници“;

- НП „ИКТ - Доизграждане на безжични локални мрежи (Wi-Fi)-2022“

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности. Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Меричлери е разработена на основание чл.70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Меричлери е общинско училище, има 180 годишна история и е едно от най-старите училища в община Димитровград и Южна България.

Наименованието на училището е Основно училище „Димитър Недялков Матевски“.

Седалището на училището е гр. Меричлери.

Официалният адрес е 6430, гр. Меричлери, ул. “Пеню Хасърджиев” №5,

Интернет страница на училището: www.ou-matevski.bg

ОУ „Д. Н Матевски“ е едно съвременно училище, втъкало в себе си опита на онези, които са поставили началото в далечната 1839-та година, и тези, които продължават да надграждат през годините с възрожденски ентузиазъм.

През 2019 година Основно училище „Димитър Недялков Матевски“ отбелязва своя 180годишен юбилей.

180 години е дълъг път, който съчетава в себе си традиция и новаторство.

Възникнало като килийно училище, преминало през Възраждането, училището в Меричлери е било онази духовна твърдост, която дава знание, но и формира характери, възпитава в родолюбие. Училището е едно от най-старите в Южна България. През годините се е превърнало в институция, пораждаща гордост.

Днес Основно училище „Димитър Матевски“ е носител на орден «Кирил и Методий» I - ва степен.

Всички години на неговото съществуване са време на отстояване на каузи, усилия, амбиции, успехи, създаване на традиции, изграждане на идентичност и уникалност на училищната общност.

В ОУ „Димитър Матевски“ през учебната 2022/2023 година се обучаваха 99 ученици в дневна форма на обучение от I до VII клас, разпределени както следва: в начален етап – 4 паралелки; прогимназиален етап – 3 паралелки. Създадена целодневната организация на учебния ден, сформирани 2 групи на ЦДО на учебния ден от I до VII клас, както следва: една сборна група I-II клас, една сборна група III-IV клас. В ОУ „Димитър Матевски“ се интегрират 13 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от II до VII клас. Училището от три години не е със статут на средищно, но осигурява транспорт, обедно хранене и целодневно обучение на 1 пътуващ ученик от с. Великан, община Димитровград.

От първи до седми клас обучението се провежда по утвърдените от МОН учебни програми.

Възпитаниците на училището са от различни етноси. Толерантността е водеща във взаимоотношенията между тях.

В училището работят 13 педагогически специалисти, от които: директор; 6 старши учители начален етап; 4 старши учители прогимназиален етап; 2 учители общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап. От тях 4 са с V ПКС, 4 са с IV ПКС, 1 са с III ПКС, 1 са с II ПКС. Назначен е образователен медиатор. 6 са непедagogически и помощен персонал.

Материално-техническа и учебно-техническа база

Новата училищна сграда, която ползваме и досега, е открита на 15 януари 1915 г. Сградата разполага с 7 класни стаи. Обособени са 2 компютърни кабинета, оборудвани с интерактивен мултимедиен тъч дисплей, интерактивна дъска и други технически средства

за визуализация. Обособени са специализирани кабинети по природни науки, целодневното обучение на учениците и кабинет за приобщаващо образование, кабинет по ресурсно подпомагане, библиотека, кабинет по ФВС (не разполагаме с физкултурен салон), медицински кабинет.

Изграден е образователен център по Национална програма "Изграждане на училищна STEM среда", който ще започне да функционира от учебната 2021/2022 година. Там ще се провеждат часове от училищния учебен план и занятия на групи за занимания по интереси. Центърът ще способства творчеството, учене чрез преживяване, чрез работата по проектнобазирано обучение в дигитална и недигитална среда; развитието на умения за работа в екипи и в различни групови роли.

Педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи и таблети. Класните стаи в начален етап са оборудвани с мултимедийни проектори, технически средства за визуализация и дидактически средства.

Изградена е класна стая на открито в двора на училището по проект ПУДООС.

Изградена е площадка за обучение по БДП в двора на училището по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“.

Училището е обезпечено с безжична интернет връзка. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява пълноценният учебен процес в електронна среда и в условията на дистанционно обучение.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от ОУ „Димитър Матевски“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование.

Комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ, както STEM компетентностите са приоритетни за нашето училище. Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности.

Учебното съдържание в нашето училище ще се промени в посока създаване на интегрирани уроци и учебни модули на учебно съдържание, извънкласни дейности с фокус върху STEM, включително и образователни ресурси за обучение на ученици със СОП.

Нивото на интегриране на учебно съдържание ще бъде интердисциплинарно. Центърът ще способства учене чрез преживяване, чрез работата по проектно-базирано обучение (ПБО) в дигитална и недигитална среда; развитието на умения за работа в екип.

ПБО е подходящо и полезно за нашите ученици, чийто роден език не е българския, тъй като те трудно възприемат абстрактни понятия и трудно усвояват учебния материал, поднесен теоретично, по модела на традиционната класно-урочна система.

Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик.

Приоритет на ОУ „Димитър Матевски“ е да подготви учениците си за бъдеща реализация в живота, като създаде креативни и самоуверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от училище на практика.

Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на Общественият съвет. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които през предходната година са по-ниски от резултатите на местно и национално ниво и са както следва:

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2020/2021 г. / 2022.2023 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат /точки/ учебна 2020/2021 г.	Училищен среден резултат /точки/ учебна 2021/2022 г.	Училищен среден резултат /точки/ учебна 2022/2023 г.
БЕЛ	50	-	30
Математика	30,4	-	20

Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2018/2019

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	19,75	-	-	53,06	- 33,31
Математика	26,76	-	-	33,62	- 6,86

Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2019/2020

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	12,05	-	-	51,06	- 39,01
Математика	19,68	-	-	36,33	- 16,65

Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2020/2021

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24,46	47,50	- 23,04	53,86	- 29,40
Математика	14,92	32,43	- 17,51	37,94	- 23,02

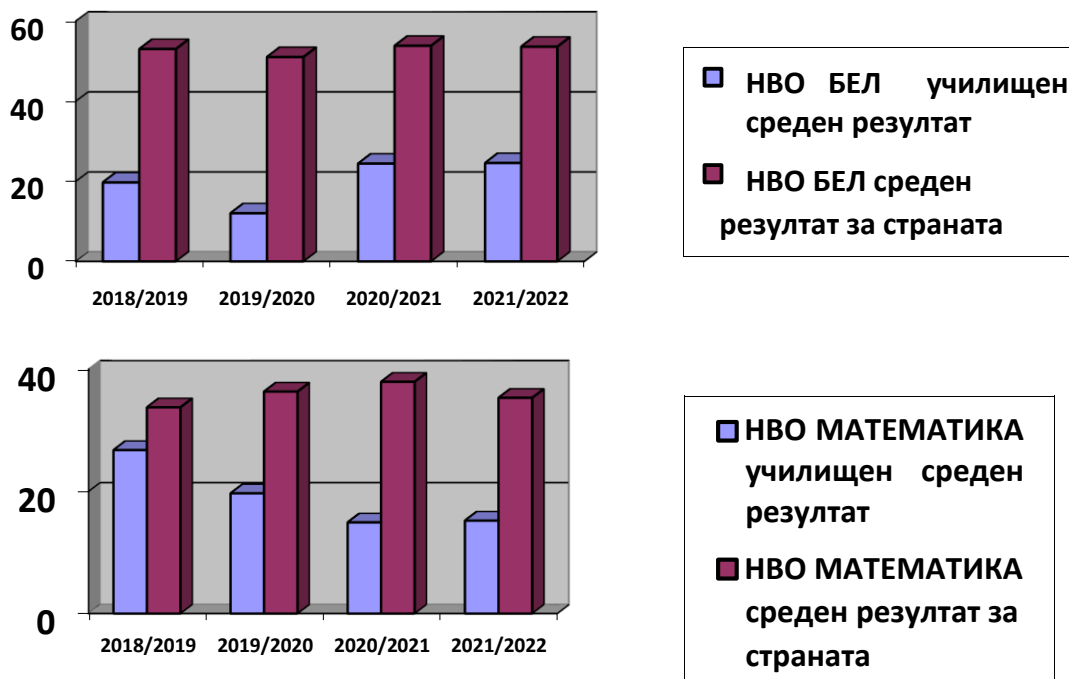
Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2021/2022

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24,61			53,63	- 29,02
Математика	15,21			35,32	- 20,11

Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2022/2023

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	15,73			55,04	- 39,31
Математика	10			35,29	- 25,29

Сравнителен анализ на резултатите от НВО VII клас на ОУ „Д. Матевски“ спрямо страната:



□ За предходните 3 години средният брой точки на НВО по БЕЛ на учениците от ОУ „Димитър Матевски“ е по-нисък от средния брой точки за областта и страната. Въпреки това училищния среден резултат е съизмерим и дори по-висок с този на училища с ученици от уязвимите групи.

Това говори за добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

ОУ „Димитър Матевски“ има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в малък град, но в близост до общинския център. Пътният трафик не е натоварен, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им. Осигурен е транспорт за ученици, които живеят в близки села. Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат. В ОУ „Димитър Матевски“ има изградено училищно настоятелство, с което обаче училищното ръководство не работи от известно време по обективни причини и не поддържа непрекъсната връзка. С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, създаден е Обществен съвет по чл. 265 ал.1 от ЗПУО.

Училището осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него: ▪ съвместна дейност с Община Димитровград, МОН, РУО – Хасково; ▪ партньорство с учебни заведения в общината др.

▪ взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, Училищно настоятелство; Общински съвет; взаимодействие със синдикални организации.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	▪ Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	▪ Нестабилна икономика ▪ Работа в условията на световна финансова и икономическа криза. ▪ Нисък стандарт на живота ▪ Висока безработица	▪ Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. ▪ Ограничена възможност за нарастване на ЕРС за ученик ▪ Движение на ученици
социална	▪ Влошаване на демографските показатели. ▪ Ниска заинтересованост на родителите. ▪ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. ▪ Нисък социален статус на учителите.	▪ Намаляване броя на учениците. ▪ Нарастване на социалните различия между учениците. ▪ Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. ▪ Ниска мотивация за учене. Негативно към училището. ▪ Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия
технологична	▪ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. ▪ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	▪ Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес
законова	▪ ЗПУО и държавни образователни стандарти	▪ Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. ▪ Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да

приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ▪ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. ▪ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ▪ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ▪ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. УЧЕНИЦИ ▪ Успешна реализация на училищния планприем на ученици. ▪ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ▪ Достойно представяне на общински, областни,	▪ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ▪ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ▪ Превенция на агресията и противообществените прояви. ▪ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на към потребностите на отделната личност.

национални конкурси в различни области. ■ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ■ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 85 % от учителите имат защитена ПКС (I – V) ■ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ■ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ■ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ■ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ■ Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ■ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ■ Високи стандарти на предлаганото образование. ■ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ■ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ■ Ритуализация на училищния живот. ■ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ■ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ■ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ■ Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети, компютърни зали, специализирани кабинети, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ■ Учебно-технически средства – мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти. ■ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	■ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ■ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ■ Предоставяне на качествено образование. ■ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ■ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ■ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ■ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ■ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ■ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите споделяне на добри практики. ■ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ■ Възможност за кариерно развитие. ■ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ■ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ■ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ■ Актуализиране на училищните политики с оглед въвеждане на ЗПУО. ■ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ■ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ■ Оптимизиране на екипната работа в направления. ■ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ■ Намаляване риска от достъп на външни лица
--	---

- Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- Обективност, публичност и достъпност при

в сградата на училището и създаване условия за инциденти.

- Усвояване на средства по проекти.

разработване и управление на бюджета. ▪ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ▪ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ▪ Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Димитровград, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	▪ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ▪ Стимулиране на дарителската дейност. ▪ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. ▪ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. ▪ Провеждане на индивидуални консултации с образователен медиатор на ученици и родители. ▪ Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
▪ Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. ▪ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ▪ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ▪ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ▪ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ▪ Умения за справяне с ниската мотивация за учене. ▪ Липса на добри условия за извънкласни дейности. ▪ Липса на съвременна спортна база. ▪ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	▪ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ▪ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ▪ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ▪ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ▪ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

1. ОУ „Димитър Матевски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

□ начален етап: 1. – 4. клас;

□ прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

5. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще работим с екип от висококвалифицирани специалисти от РЦПППО - Хасково: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

8. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

9. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

10. Ще работим активно по проекти на МОН, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

11. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива, а също и спазване на всички противоепидемични мерки в условия на пандемия.

13. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

14. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр.Меричлери и на родината ни.

III. МИСИЯ

1. Мисията на ОУ „Димитър Матевски“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите и цялата училищна общност. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. Поддържане на качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Осигуряване на всеки ученик на функционална грамотност по БЕЛ и математика.

4. Придобиване на базови знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и европейски проекти.

6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ЦЕЛ:

1. Създаване на хигиенни навици у учениците.

2. Ограмотяване на учениците. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

3. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

4. Насърчаване и повишаване на грамотността чрез извънкласни изяви, четения, конкурси и др.

5. Обхващане на всички ученици (подлежащи на задължително обучение) на територията на гр.Меричлери и околните населени места, в които няма училище. Приобщаване на всеки ученик към образователния процес.

6. Осигуряване на целодневна организация на учебния процес за учениците от първи до седми клас и пътуващите ученици.

7. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

8. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

9. Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

10. Развитие на ОУ „Димитър Матевски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

11. Издигане и утвърждаване престижа на училището.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

- 2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:
 - 3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
 - 3.2. Картотекиране на застрашените от отпадане ученици и подбор на превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище.
 - 3.3. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
 - 3.4. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
 - 4.1. Усъвършенстване системата за квалификация, методическа дейност и перманентно обучение.
 - 4.2. Усъвършенстване системата на педагогическия и административния контрол.
- 5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:
 - 5.1. Взаимодействие с родителите.
 - 5.2. Взаимодействие с институции.
 - 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2020/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.	ежегодно	Дирек- тор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
--	--	-----------------	--	------------------------

	1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол а директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
--	--	--	--	--

1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.	Постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
--	---	-----------	---	---

	1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложените на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления – чужди езици, информационни технологии, математика, български език и литература и спорт. 1.2.8. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците. 1.2.9. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците. 1.2.10. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите. 1.2.11. Утвърждаване ролята на образователния медиатор за психо-социално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование. 1.2.12. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на занималните. 1.2.13. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство. 1.2.14. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване			
--	--	--	--	--

	1.2.15. Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение в ИУЧ за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища. 1.2.16. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел на образованието в нашето училище. 1.2.17. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението: 1.2.17.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал 1.2.17.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2022/2023 година съгласно: - Рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование. 1.3.2. Научно осигуряване на учебната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на образованието.	2021/2022 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , цели сред- ства от МОН.
---	--	-----------------	--	---

	- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
--	--	--	--	--

2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище	2.2.1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2.2.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер. 2.2.3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви. 2.2.4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. 2.2.5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейност 2.2.6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. 2.2.7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището. 2.2.8. Участие в културните празници на районно и градско ниво. 2.2.9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици. 2.2.10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 2.2.11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие. 2.2.12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание. 2.2.13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за	ежегодно	Директор; Образователен медиатор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
--	---	-----------------	---	--

	мобилност. 2.2.14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти). 2.2.15. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание. 2.2.16. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка. 2.2.17. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.			
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци. 2.3.3. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , цели средства от МОН

2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището	2.4.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-pro. 2.4.2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет. 2.4.3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството 2.4.4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация. 2.4.5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението,	ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН.
--	---	-----------------	----------------------------	---

	противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа. 2.4.6. Изготвяне и реализиране на здравнообразователна програма 2.4.7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището. 2.4.8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт). 2.4.9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база. 2.4.10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. 2.4.11. Адекватно здравно обслужване в училището. 2.4.12. Осигуряване на условия за ученическо хранене. 2.4.13. Превенция на насилието и агресията сред учениците			
--	---	--	--	--

2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането;	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеве средствата от МОН
--	---	----------	----------------------------------	--

	- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
--	---	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество	3.1.1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства. 3.1.2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно - възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: - състезания, екскурзии с учебновъзпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн; - творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. 3.1.3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 3.1.4. Ефективно работещи клубове по интереси. 3.1.5. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет. 3.1.6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия. 3.1.7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите. 3.1.8. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади 3.1.9. Осъществяване на активно взаимодействие с ДМЦ – Димитровград като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците. 3.1.10. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното	ежегод но	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
---	--	----------------------	------------------	--

	учебно време и ангажиране на свободното им време.			
3.2.	3.2.1. Подобрения във външната среда:	ежегод но	Педагогичес-	Училищен

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището	3.2.1.1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. 3.2.1.2. Оформяне на училищния двор и зад училищните площи. 3.2.1.3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт. 3.2.1.4. Поддръжка на оградата. 3.2.1.5. Поддръжка на местата за почивка. 3.2.2. Подобрения във вътрешната среда: 3.2.2.1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета, суха и топла връзки. 3.2.2.2. Поддържане облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за поддържане на интериора на работната среда. 3.2.2.3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо на учителите на наймодерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение. 3.2.3. Поддържане на модерна ИКТ среда: 3.2.3.1. Влияние на технологиите. Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието. 3.2.3.2. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ). 3.2.3.3. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.		ките специалисти	бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
---	---	--	------------------	---

	3.2.3.4. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, технологии и чужди езици).			
3.3. Обновяване и обогатяване	3.3.1. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.	2020/ 2021 г.	Директор	Училищен бюджет,

	3.3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за			
--	--	--	--	--

на материалната база	съхраняване и използване на електронно съдържание. 3.3.3. Активно участие в електронната свързаност на българските училища. 3.3.4. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност. 3.3.5. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището. 3.3.6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера. 3.3.7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. 3.3.8. База за разработване на проекти от учениците	ежегодно		изпълнение на проекти , целеви средства от МОН, дарения , средств а от наем
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				

1.4. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба No 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия. 1.4.3. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет. 1.4.4. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално - квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия. 1.4.5. Обвързване на постигнатата професионално - квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
---	--	-----------------	------------------------------	--

	1.4.6. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност. 1.4.7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби. 1.4.8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми. 1.4.9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии. 1.4.10. Изработка на тематични годишни планове, програми за ИУЧ и ФИЧ, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки. 1.4.11. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail. 1.4.12. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво. 1.4.13. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане. 1.4.14. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация. 1.4.15. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики. 1.4.16. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти. 1.4.17. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците. 1.4.18. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.			
--	--	--	--	--

	1.4.19. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание. 1.4.20. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца. 1.4.21. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Дейност на общественения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност; за успеха и развитието на учениците в образователновъзпитателния процес; за спазването на училищната дисциплина; уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за отсъствията на ученика от учебни часове, когато започне процедура за налагане на наказание; консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане	постоянно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
	на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за			

	своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ДМЦ-Димитровград, НПО „Заедно за Мерицлери“ с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалища „Просвета“ др.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в начален и прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно	Директор; Учител и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН

VI.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование: ☐

Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.

☐ Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на за учене чрез действие.

☐ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

☐ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

☐ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

☐ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

☐ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

☐ Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

☐ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

☐ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

☐ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

☐ Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

☐ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

☐ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

☐ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

☐ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

☐ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

☐ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

☐ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

☐ Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

☐ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

☐ Удовлетворени очаквания на родителите.

☐ Отваряне на училището към социалната среда.

☐ Популяризиране постиженията на учениците и учителите. ☐ Ефективна рекламна кампания.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

☐ Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- ☐ Подобрени резултати от НВО.
- ☐ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ☐ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ☐ Брой на изоставащите ученици.
- ☐ Брой ученици на поправителни изпити.
- ☐ Брой ученици с наложени санкции.
- ☐ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ☐ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ☐ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ☐ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ☐ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ☐ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ДЕЙНОСТИ НА ОУ „ДИМИТЪР МАТЕВСКИ“ ПРИ УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА.

- ☐ Приемане на Правила за организиране и провеждане на образователен процес и работа през учебната година в условията на COVID-19.
 - ☐ Приемане на План за действие в условия на COVID-19
 - ☐ Приемане на Правила за превключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние
 - ☐ Приемане на Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 през учебната година
 - ☐ Изготвяне на Инструктажи във връзка с организиране и провеждане на работния процес в условия на пандемия от COVID - 19 през учебната година
- Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Димитър Матевски“ – гр.Меричлери, е изготвена в съответствие с очакванията на Програмата на правителството на европейското развитие на България.